

Fokus på folkeskolens resultater med kvalitetsrapport 2.0





Fokus på folkeskolens resultater med kvalitetsrapport 2.0

© KL 2014

Pjecen er udarbejdet af KL
Design: Kontrapunkt
Foto: Rie Neuchs
Sats: Kommuneforlaget A/S
Produktion: Kommuneforlaget A/S

Produktionsnr. 830101-pdf

KL
Weidekampsgade 10
2300 København S
Tlf. 33 70 33 70
kl@kl.dk
www.kl.dk

Indhold

Forord	2
Hvordan kan målstyring styrke folkeskolen?	3
Hvad skal og kan kvalitetsrapport 2.0 indeholde?	6
Inspiration til obligatoriske elementer i kvalitetsrapporten	7
Hvilke indikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapport 2.0?	8
Hvad skal og kan den samlede vurdering af skolernes kvalitet indeholde?	10
Hvad skal og kan handlingsplanen og opfølgning på iværksatte tiltag indeholde?	14
Inspiration til frivillige elementer i kvalitetsrapporten	17
Hvordan kan vi lokalt omsætte og supplere de nationale mål?	18
Hvordan kan elevernes progression måles med nationale testdata?	23
Processer og sammenhænge for arbejdet med kvalitetsrapport 2.0 ...	25
Hvordan kan organisationen arbejde med opfølgning på kvalitetsrapporten?	26
Hvordan hænger kvalitetsrapporten sammen med Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn?	29
Hvilke mål, dokumentationsværktøjer og datakilder for folkeskolen findes?	30

Forord

Det er en intention med folkeskolereformen, at fokus skal flyttes væk fra processer og timetælleri og hen mod elevernes læring. Formålet med reformen er, at alle elever skal lære mere, end de gør i dag, og at alle elever skal trives.

Kvalitetsrapport 2.0 understøtter denne intention ved at fokus er rettet mod de centrale resultater for elevernes læring og trivsel. Der er ryddet ud i alle de mange input- og aktivitetsindikatorer, som indgik i kvalitetsrapport 1.0. Den nye kvalitetsrapport understøtter i langt højere grad end tidligere, at rapporten kan bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj i kommunen.

Erfaringerne fra blandt andet Ontario i Canada viser, at det er essentielt for at skabe forbedringer, at mål- og resultatopfølgning anvendes til at opmuntre til at gå nye veje, lære af andre og dele erfaringer.

Formålet med nærværende materiale er at inspirere kommunerne til arbejdet med kvalitetsrapporten som et mål- og resultatstyringsværktøj, der kan bruges i dialogen mellem politikere, forvaltning og skole.

Materialet er primært skrevet til den kommunale forvaltning. Men det politiske niveau og skolerne vil også kunne finde inspiration til arbejdet med kvalitetsrapporten.

Materialet er udviklet i samarbejde med KL's kommunale arbejdsgruppe for styring- og dokumentation af folkeskolen, som består af 14 kommunale direktører/chefer.

KL
København, september 2014

Hvordan kan målstyring styrke folkeskolen?

Den politiske interesse for resultaterne og effekterne af den kommunale opgaveløsning er stigende i disse år.

Det er en udvikling, som er sket parallelt med, at kommunerne er blevet større og har fået flere opgaver. Undersøgelser viser da også, at politisk målstyring kombineret med

råderum for de lokale ledelser og systematisk opfølgning giver gode resultater.

Med skolereformen lægges vægt på, at alle kommuner følger tæt op elevernes læring og trivsel. Dette har betydning for såvel kommunalbestyrelsens styringsmåde som forvaltningens opfølgning i forhold til skoleledelserne.

Nationale mål for folkeskolen

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. kl., som de kan i 9. kl. i dag.

Andre mål for eller med betydning for folkeskolen

Inklusionsmål

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 pct. til 96,0 pct. i 2015
- Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasse prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen

Kompetencedækning

- Kompetencedækningen skal være 85 procent i 2016 stigende til 90 procent i 2018. I 2018 drøftes det resterende løft til 95 procent under hensyntagen til de muligheder, de planlægningsmæssige hensyn tillader

Mål for EUD-reformen

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Mål for ungdomsuddannelse

- 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015

Kommunalbestyrelsens og fagudvalgets rolle

For kommunalbestyrelsen og fagudvalget bliver det centrale skolernes elevresultater, og hvordan det går eleverne på længere sigt. Der skal være mindre fokus på undervisning og mere opmærksomhed på læring, altså på resultater og effekter. Derfor kan følgende forhold adresseres:

- Er der behov for at omsætte/tilpasse de nationale mål til lokale forudsætninger?
- Vil kommunen udover de nationale mål opstille egne mål for skolevæsenets drift og udvikling?
- Hvordan kan skolernes resultater og effekten af deres indsats belyses, både i forhold til målene og i forhold til ressourceforbruget?

I forbindelse med omstillingsprocessen til en ny skole vil det også være helt centralt, at der er politisk fokus på, hvordan de centrale elementer såsom den åbne skole, den understøttende undervisning og motion og bevægelse udmøntes på skolerne.

Samspillet mellem forvaltning og skoleledelse

For forvaltningen vil samspillet med skoleledelserne fremover være præget af, at der løbende etableres et datagrundlag, der belyser, om de politiske mål indfris, og om indsatsområder på den enkelte skole skaber resultater.

Samspillet mellem forvaltning og skoleledelser systematiseres, og forvaltningen un-



Undersøgelser af effekten af målstyring på skoleområdet

Målbaseret styring giver bedre resultater, når den kombineres med øget råderum for skoleledelsen, så der er fleksibilitet til at gennemføre relevante ændringer på skolen. Råderummet bør især omfatte personaleforhold, hvorimod der opnås bedre resultater, hvis målene er fastsat af andre end skolen selv.

Kilde: Poul Aaes Nielsen, Performance Management, Managerial Authority and Public Service Performance, 2014

En anden undersøgelse viser, at hvis kommunen har specificeret faglige målsætninger for skolerne og følger op på dem, så er der en positiv sammenhæng mellem skoleledernes autonomi på den ene side og elevernes læring på den anden side. Der er også en positiv sammenhæng mellem en høj grad af autonomi i forhold til undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring.

Kilde: Simon Calmar Andersen og Søren Winter (ed): Ledelse, læring og trivsel i folkeskolerne, 2011.

derstøtter skoleledelserne i arbejdet med at fastholde fokus på, hvilke resultater og effekter skolen opnår.

Det er vigtigt, at skoleledelserne får grundlag for at tydeliggøre for medarbejderne, at deres arbejde gør en positiv forskel, og at målene og opfølgningen understøtter, at de har råderum til at anvende deres kompetencer i samspil med kolleger. Målstyringen skal anvendes som et motiverende og understøttende redskab i arbejdet.

Kvalitetsrapporten som målstyringsredskab

De ændrede krav til kvalitetsrapporten betyder, at den i langt højere grad vil fungere som en afrapportering af de resultater, skolerne har nået i forhold til målsætningerne. Beskrivelsen af rammebetingelserne er nedtonet voldsomt.

På den baggrund er det tydeligere, hvad der er grundlaget for vurderingen af skolevæsenets kvalitet, nemlig belysning af om de ønskede resultater nås.

Mål sætter fokus

"Målene er med til at øge kvaliteten på skolerne. Jeg er ikke i tvivl om, at det er med til at sætte fokus på nogle ting. Det gør, at man bliver holdt op på nogle ting. Så vi ikke fortaber os i andet. Der sker sindssygt meget i vores verden. Det er fint, at der bliver et samlet fokus på nogle ting. Selvom vi skal have lov at være forskellige, så skal vi i samme retning. Børnene skal have mulighed for at ende det samme sted".

Skoleleder, Odense Kommune

Hvad skal og kan kvalitetsrapport 2.0 indeholde?

I kvalitetsrapport 2.0 er hovedfokus på resultater frem for på input og aktiviteter. Fokus er rettet mod, hvilke resultater kommunen og kommunens skoler opnår med hensyn til elevernes læring, trivsel og overgang til ungdomsuddannelse samt inklusion og kompetencedækning.

Den nye kvalitetsrapport understøtter som følge af skiftet i fokus og de forenkledte krav i højere grad end tidligere, at rapporten kan bruges i kommunen som et fremadrettet

Tidsfrister for kvalitetsrapporten

Fremover skal kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år. Dermed bliver der mere tid til at arbejde med de opfølgende initiativer, som kvalitetsrapporten giver anledning til.

Fristen for vedtagelse af kvalitetsrapporten er 31. marts i lige kalenderår på baggrund af de senest tilgængelige data for hver indikator, der bliver tilgængelige i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem i oktober året før.

Der skal udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014 med vedtagelse senest 31. marts 2015.

mål- og resultatstyringsværktøj. Et værktøj, der på en enkel og overskuelig måde kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning i kommunen.

Kvalitetsrapport 2.0 skal indeholde følgende, som er uddybet i de følgende afsnit:

1. Nationale mål og fælles indikatorer (se afsnittet: Hvilke indikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapport 2.0?)
2. Samlet vurdering af niveauet i skolevæsenet og på skolerne i forhold til de nationale og lokale mål (se afsnittet: Hvad skal og kan den samlede vurdering af skolerne kvalitet indeholde?)
3. Evt. handlingsplan og evt. redegørelse for virkning af tiltag til forbedring af niveauet (se afsnittet: Hvad skal og kan handlingsplanen og opfølgning på iværksatte tiltag indeholde?)

Frivillige elementer i kvalitetsrapporten

4. Evt. supplerende kommunale mål og indikatorer (se afsnit nedenfor Hvordan kan vi lokalt omsætte og supplere de nationale mål? og Hvordan kan elevernes progression måles med nationale testdata?)

Læs mere om bestemmelserne om kvalitetsrapport 2.0 på <http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole/Skoleledelse-og-styring/Nationale-maal-og-enklere-regler/Den-nye-kvalitetsrapport>

Generelle bestemmelser om kvalitetsrapporten (folkeskolelovens §40a)

- Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år
- Forinden drøftelsen i kommunalbestyrelsen indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten
- Kvalitetsrapporten skal offentliggøres på internettet
- Kommunalbestyrelsen kan vælge at beskrive skolerne i grupper eller kun fremhæve visse skoler i kvalitetsrapporten

Inspiration til obligatoriske elementer i kvalitetsrapporten

Hvilke indikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapport 2.0?

De nationale mål og fælles indikatorer i Kvalitetsrapport 2.0 er primært rettet mod elevernes faglige resultater og trivsel frem for mod input og aktiviteter.

De nationale mål og fælles indikatorer fremgår af bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen og er opsummeret i tekstboksen på følgende side. Data for de nationale mål og fælles indikatorer kan trækkes i Undervisningsministeriets kommende ledelses-

informationssystem. Systemet vil i løbet af efteråret blive tilgængeligt via UVM's hjemmeside, og kommuner vil af Undervisningsministeriet blive informeret særskilt om adgang til og brug af systemet.

Data vil være tilgængelig i oktober året før for den kvalitetsrapport, der skal udarbejdes senest 31. marts. Dog oplyser UVM, at data for måltal i dansk i 2014 ikke bliver klar i oktober.



Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0:*Nationale måltal:*

- Andel af elever, som er gode i dansk læsning og matematik i de nationale test
- Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test
- Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Fælles indikatorer:

Karaktergivning

- Karaktergennemsnit 9. klasseprøver, dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøver i alt
- Socioøkonomiske referencer for 9. kl., bundne prøver i alt. (Dvs. elevernes faglige niveau i forhold til deres sociale baggrund)
- Andel af 9. klasseelever med 2 eller derover i både dansk og matematik

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

- Elevens uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen
- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse

Klager

- Oplysninger om klager til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning

Midlertidige oplysninger

Kompetencedækning (skal indgå i kvalitetsrapporten til og med rapporten for skoleåret 2021/22)

- I hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence

Inklusion (skal indgå i kvalitetsrapporten til og med rapporten for skoleåret 2019/20)

- Andel af folkeskoleelever i kommunen der modtager undervisning i den almene undervisning

Resultatoplysningerne skal fremgå af kvalitetsrapporten for en treårig periode, i det omfang data er tilgængelige herfor.

Hvad skal og kan den samlede vurdering af skolernes kvalitet indeholde?

Kvalitetsrapporten skal indeholde en række indikatorer, der hver især siger noget om elevernes læring og trivsel, sådan som det er fremgået af de foregående afsnit. Kommunalbestyrelsen skal i kvalitetsrapporten også komme med en opsamlende vurdering af niveauet i skolevæsenet og på skolerne på tværs af indikatorerne.

Vurderingen skal bygge på resultatoplysningerne i indikatorerne. Der skal være en vurdering både af skolevæsenet og af de enkelte skoler. Dog kan kommunen vælge at beskrive skolerne i grupper eller kun fremhæve visse skoler. Der er altså ikke et krav om, at hver enkelt skole skal beskrives i den sammenfattende vurdering. Denne mulighed tager navnlig sigte på kommuner med mange skoler.

Det kan være en udfordring at lave en samlet vurdering, som er overskuelig og giver et godt overblik, og som samtidig siger noget væsentligt om skolernes kvalitet.

En gennemgang af kommunernes kvalitetsrapporter for 11/12 og 12/13 viser forskel-

lige eksempler på, hvordan den sammenfattende vurdering kan gribes an, herunder:

- Figur, hvor alle kommunens skoler er plottet ind på nogle forskellige dimensioner
- En vurderingsmodel, hvor forskellige parametre summerer op til en samlet score for hver skole
- Skolelederens subjektive vurdering af det samlede faglige niveau, evt. kombineret med mere objektive resultatoplysninger
- En beskrivende sammenfatning af hovedresultater

På de følgende sider fremgår nogle eksempler på sammenfattende vurderinger af det faglige niveau fra forskellige kommuners kvalitetsrapporter.

Fortrolighed i testresultater

De nationale testresultater er underlagt bestemmelser om fortrolighed. Det betyder, at der er begrænsninger på, hvordan de nationale måltal for elevernes faglighed må omtales i den offentlige udgave af kvalitetsrapporten og i den sammenfattende vurdering. Det forhold, at testresultater er underlagt bestemmelser om fortrolighed, kan give nogle

Hvad siger lov og bekendtgørelse?

Ifølge bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter skal kommunalbestyrelsens vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau som minimum foretages på baggrund af de obligatoriske indikatorer i rapporten. Kommunalbestyrelsen træffer beslutning om, hvilke yderligere oplysninger der skal indgå.

Af loven fremgår det, at kommunalbestyrelsen kan vælge at beskrive skolerne i grupper eller kun at fremhæve visse skoler. (Folkeskoleloven, §40).



udfordringer i forhold til en meningsfuld sammenfatning af resultater.

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen udkommer i løbet af efteråret 2014 med et nyt vejledningsmateriale om bestemmelserne om fortrolighed. Her vil det fremgå, at to typer oplysninger om testresultater kan offentliggøres i kvalitetsrapporten:

1. Kommunen kan offentliggøre oplysninger om skolers eller kommunens *udvikling* set i forhold til samme skole eller kommunes resultater tidligere år
2. Kommunen kan offentliggøre, hvorvidt resultatmålene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej. Dog ikke, hvor langt man er fra målet.

Det centrale er i den forbindelse, at det ikke må være muligt at rangordne skoler eller kommuner på baggrund af testresultater.

Vedrørende udveksling af testresultater gælder, at resultaterne kan videregives, når det er sagligt begrundet, og når adgangen til testresultaterne er nødvendig for at kunne udføre en arbejdsopgave. En yderligere fortolkning af og eksempel på, hvad dette betyder i praksis, vil indgå i Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens vejledningsmateriale, der som nævnt udkommer i efteråret.

Eksempler på sammenfattende vurdering fra kommuners kvalitetsrapporter

Rebild Kommune har udviklet en ”vurderingsmodel” med nogle udvalgte parametre, hvor skolerne bedømmes i forhold til fire kategorier: meget tilfredsstillende, tilfredsstillende, nogenlunde tilfredsstillende, ikke tilfredsstillende. Skoler, der får vurderingen ”ikke tilfredsstillende” skal i samarbejde med forvaltningen udarbejde en handlingsplan.

Samlet vurdering 0.-6.klasse

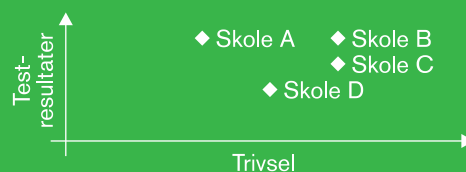
	2009/10	2010/11
Meget tilfredsstillende	Bavnebakkeskolen Haverslev Skole Ravnkilde Skole Skørping Skole Øster Hornum Skole	Haverslev Skole Hellum Skole Ravnkilde Skole Skørping Skole Øster Hornum Skole
Tilfredsstillende	Blenstrup Skole Hellum Skole Karensmindeskolen Sortebakkeskolen Terndrup Skole	Bavnebakkeskolen Karensmindeskolen Sortebakkeskolen Suldrup Skole Terndrup Skole
Nogenlunde tilfredsstillende	Bælum-Solbjerg Skole Suldrup Skole	Blenstrup Skole Bælum-Solbjerg Skole
Ikke tilfredsstillende		

I Brønderslev vurderer skolelederne det faglige niveau på hvert klassetrin. Det giver følgende samlede oversigt for kommunen:

Klassetrin	Meget højt	Højt	Middel højt	Mindre højt	Slet ikke højt
Børnehaveklasse		59%	41%		
1. klasse	9%	41%	45%	5%	
2. klasse		52%	43%	5%	
3. klasse	5%	71%	14%	10%	
4. klasse	5%	32%	58%	5%	
5. klasse	5%	32%	58%	5%	
6. klasse		75%	25%		
7. klasse		43%	50%	7%	
8. klasse		44%	44%	12%	
9. klasse		36%	50%	14%	
10. klasse		14%	86%		

Diagram, hvor alle kommunens skoler er plottet ind, som sammenholder to indikatorer, fx

- fagligt niveau og faglig udvikling
- fagligt niveau og trivsel
- fagligt niveau og inklusionsgrad
- testresultater og afgangskarakterer
- mv.

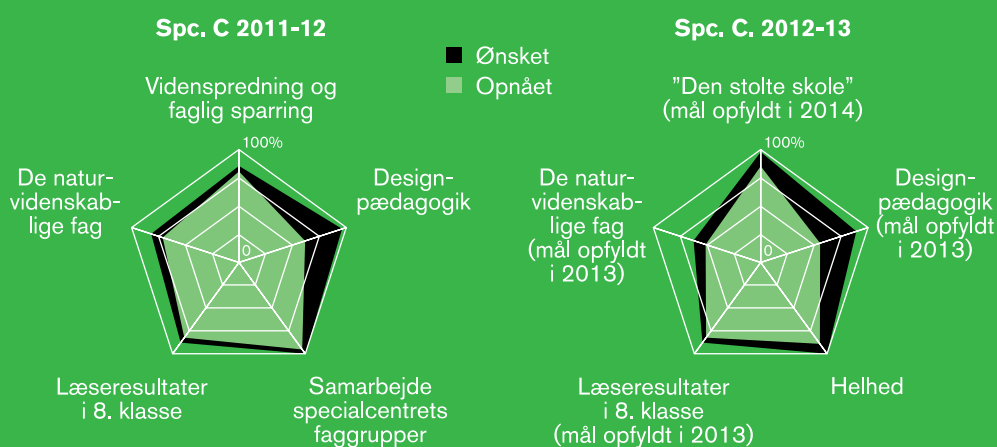


I en række kommuner vælges en **beskrivende opsummering af hovedresultater**, fx Haderslev Kommune:

"Om det faglige niveau kan det konkluderes

- At de faglige resultater dækker over store individuelle forskelle mellem skolerne.
- At vi har oplevet en svag tilbagegang i elevernes resultater i faget dansk i Haderslev Kommune i skoleåret 2012-2013.
- At niveauet matematik i Haderslev Kommune ligger under landsgennemsnittet. Skoler, der sidste år klarede sig dårligt i nationale test, har via en målrettet faglig indsats med større ledelsesmæssig fokus, opnået betydelig bedre resultater.
- At der i fagene engelsk, geografi og biologi er sket et fald i resultatet i forhold til skoleår 2011-2012
 - Vi kan konstatere at målingerne af de nationale test er fra første år med ungeuniverser, hvilket er kendetegnet ved et skoleår med mange lærer- og elevflytninger grundet etableringen af ungeuniverserne.
 - Vi kan konstatere at flere elever inkluderes i almenklasser også i ungeuniverserne.
 - Vi kan konstatere at ungeuniverserne ligger under resultaterne på landsgennemsnittet i forskellig grad i stort set samtlige målinger i nationale test."

Kolding Kommunes opfølgning på **kommunale mål og tiltag**. Samme tilgang vil kunne anvendes med opfølgning på nationale mål eller fx sammenligning af skoler



Hvad inddrages i vurderingen?

Samlet vurdering af det bornholmske skolevæsen

Folkeskolen på Bornholm – både som helhed og den enkelte folkeskole – har et på alle områder tilfredsstillende fagligt niveau. Dette er vurderingen, selv om eleverne i nogle tilfælde præsterer under gennemsnit.

Denne vurdering er foretaget på baggrund af en omfattende analyse af

- skolernes rammebetingelser
- de kommunale indsatsområder, herunder tværgående målsætninger og inkluderende læringsmiljøer
- skolebestyrelsernes egne vurderinger og
- elevernes resultater ved afgangsprøver, nationale tests og andre evalueringer

Hvad skal og kan handlingsplanen og opfølgning på iværksatte tiltag indeholde?

Hvis kommunalbestyrelsen på baggrund af den samlede vurdering, jf. foregående afsnit, konstaterer, at niveauet i skolevæsenet eller på skolerne ikke er tilfredsstillende, skal der udarbejdes en handlingsplan. Det kan fx være, når man er udtaget til kvalitetstilsyn, eller hvis én eller flere skoler ikke lever op til målene.

Handlingsplanen skal beskrive, hvorfor det har været nødvendigt at udarbejde en handlingsplan, hvilke initiativer man vil iværksætte for at forbedre niveauet, hvem der har ansvaret for initiativerne, en tidsplan samt den forventede effekt.

Eksempler på initiativer i en handlingsplan kan være:

- At kommunens fagkonsulenter eller Undervisningsministeriets læringskonsulenter tilknyttes en skole

- At arbejdet med opfølgning på elevernes læring intensiveres, fx i form af hyppige lærer-elev og skole-hjem-samtaler samt brug af elev-elev-feedback
- At der faciliteres en proces, hvor skoler kan lære af hinanden
- At der sker en hyppigere monitorering af elevernes progression gennem supplerende nationale test eller egne test.

Handlingsplanen vil typisk blive udarbejdet i dialog mellem forvaltning og skoleledelse. Dermed sikres, at initiativerne udspringer af en fælles viden om skolens resultater, så fornemmelser og fejllæring spiller en mindre rolle. På den baggrund kan der også formuleres nogle realistiske resultatmål for de aftalte initiativer.

Dialogen øger alt andet lige mulighederne for, at handlingsplanen bliver passende i om-

Hvad siger lov og bekendtgørelse?

Ifølge folkeskolelovens §40a, stk. 2 skal kommunalbestyrelsen, hvis niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende, udarbejde en **handlingsplan** med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen

Ifølge bekendtgørelsen skal den eventuelle handlingsplan indeholde:

- En redegørelse for de forhold, der begrunder udarbejdelsen af handlingsplanen
- De tiltag, som skal tages for at forbedre niveauet
- Hvem der er ansvarlig for tiltagene
- En tidsplan for tiltagene
- Den forventede effekt

Kvalitetsrapporten skal, i det omfang, det er relevant, desuden omfatte en redegørelse for **virksomheden af iværksatte initiativer** til forbedring af niveauet, herunder handlingsplaner, der er iværksat som led i opfølgningen på tidligere kvalitetsrapporter, en vurdering af deres virkning og en stillingtagen til eventuelle justeringer af initiativerne

fang, bygger på fælles viden, og at initiativerne er understøttende for skoleledelsen og medarbejderne og relevante i forhold til den ønskede udvikling på skolen. Resultatmålene sikrer, at der kan følges op på virkningen af de iværksatte initiativer.

I udarbejdelsen af handlingsplanen må man være opmærksom på reglerne om fortrolighed om testresultater, hvis der ønskes at henvises til disse i fx begrundelsen for at udarbejde handlingsplanen (se afsnittet om sammenfattende vurdering).

Eksempel på handlingsplan (anbefalinger til kommunalbestyrelsen) (Bornholm) **Anbefalinger**

Efteruddannelsesindsats

Det anbefales, at der i dialog med skolerne og i forbindelse med udarbejdelse af skolevæsenets kompetenceudviklingsplan besluttet målsætninger for lærernes "linjefagskompetencer". Et hovedmål vil være at reducere kategorien "ufuldstændig linjefagskompetence". Der bør indgå en analyse af, hvad der kan håndteres i skolernes planlægning og hvad der fordres af efteruddannelse.

Inklusion

Det anbefales, at skolerne arbejder målrettet med inklusion, og at indsatsen sigter mod at øge inklusionsprocenten, således at Bornholm kan opfylde den nationale målsætning om en inklusionsprocent på 96 inden udgangen af 2015. For at understøtte arbejdet anbefales det, at der udarbejdes en analyse af hvordan udviklingen i inklusionen har været set over en periode på 10 år.

Elevernes tilstedeværelse

Det anbefales, at nedbringelse af det ulovlige fravær gøres til et tema på forårets dialogmøder i 2014 med skolebestyrelse og ledelser. Endvidere kan det anbefales, at inddrage skolebestyrelserne ved at bede om redegørelse for hvilke konkrete tiltag man på skolen har besluttet for at nedbringe fraværet.

Elevernes resultater

Det anbefales, at kommunalbestyrelsen beslutter få, enkle og fokuserede målsætninger for de Bornholmske elevers læringsresultater i forbindelse med arbejdet med implementering af en ny lov for folkeskolen. Både karakterresultater og testresultater angiver, at der er behov for en fokuseret indsats, med henblik på at forbedre resultaterne.



Eksempel på handlingsplan til behandling i kommunalbestyrelsen

Med afsæt i kvalitetsrapporteringen indstilles det at:

1. udviklingen i børnenes og de unges læring og udvikling, rummelighed, sundhed og trivsel samt forældreinddragelsen fortsat anvendes som mål for kvaliteten af kommunens indsatser i hele 0-18 års perspektivet.
2. den fortsatte kvalitetsudvikling som udgangspunkt tilrettelægges decentralt via de indsatsområder, der er fastlagt i forbindelse med den lokale dialog om kvalitetsrapporterne.
3. forvaltningen via øget netværksdannelse styrker videndeling og tværfagligt samarbejde på tværs af hele organisationen med henblik på at fremme lokal innovation og kvalitetsudvikling.
4. forvaltningen som supplement til de lokalt aftalte udviklingspunkter, igangsætter et fokuseret udviklingsarbejde i forhold til følgende generelle udfordringer:
 - Stærkere inddragelse af forældre som ressource i hele 0-18 års perspektivet
 - Metoder til tidlig identifikation af børn med dansk som modersmål, der har sproglige vanskeligheder
 - Bredere anvendelse af indsatser der virker i forhold til at give børn med dansk som andetsprog et tidligt dansksprogligt løft
 - En tidligere og mere tværfaglig understøttelse af de unges mulighed for at få en ungdomsuddannelse, herunder med særligt fokus på to skoler, jf. henvendelse fra Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.
5. forvaltningen fortsat arbejder på at forbedre og forenkle kvalitetsrapporteringen. Målet er, at styrke grundlaget for videreudvikling af dag-, undervisnings- og fritidstilbuddenes pædagogiske praksis med afsæt i bedre viden om, hvad der virker.

Inspiration til frivillige elementer i kvalitetsrapporten

Hvordan kan vi lokalt omsætte og supplere de nationale mål?

De nationale mål er overordnede mål for den ønskede udvikling på landsplan, og kommunalbestyrelsen kan have et ønske om at forholde sig til, hvad målene betyder for egen kommune, og om der er supplerende indikatorer, kommunalbestyrelsen vil følge, udover de fire nationale resultatindikatorer. Nedenfor er eksempler på kommunale resultatmål eller indikatorer, der relaterer sig til de tre nationale mål.

Omsætning af nationalt mål om faglighed

Nationalt mål 1: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Nationalt resultatmål 1: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Nationalt resultatmål 2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik uanset social baggrund skal stige år for år

Elevsammensætningen er forskellig i kommunerne. Kommunernes udgangspunkter og forudsætninger for at nå de nationale resultatmål vil derfor være forskellige. Kommunalbestyrelsen kan vælge at beslutte et succeskriterium for kommunen eller for kommunens skoler, som forholder sig til, hvilket niveau kommunen/skolen bør opnå, givet det nationale succeskriterium om, at 80 pct. skal være gode til at læse og regne.

Eksempel på mål, der omsætter de nationale mål om faglighed (Frederikssund)

Mindst 80% af alle skolelever skal være gode til matematik og dansk/læsning.

- I 2016 skal alle skoler have nået målet for dansk/læsning.
- I 2018 skal alle skoler have nået det for matematik.

Forskellen skyldes at der har været arbejdet fokuseret med læsning i flere år bl.a. med læsevejledere. Først fra 2013-2014 er der etableret matematikvejledere på alle skoler

Omsætning af nationalt mål om betydning af social baggrund

Nationalt mål 2: Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Nationalt resultatmål 3: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Eksempel på indikatorer, der relaterer sig til målet om at mindske betydningen af social baggrund (Københavns Kommune)

Chancelighed: Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes

- Karaktergennemsnit alle elever / karaktergennemsnit tosprogede elever
- Forskel mellem skolernes karaktergennemsnit og de 20 pct. svageste elever
- Andel elever med under 2 i dansk og matematik
- Andel elever, der er udeblevet fra afgangsprøve

Omsætning af nationalt mål om tillid til og trivsel i folkeskolen

Nationalt mål 3: *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Nationalt resultatmål 4: *Elevernes trivsel skal øges*

De nationale mål omhandler dels trivsel og dels tilliden til folkeskolen. Resultatmålet fokuserer alene på elevernes trivsel.

Trivsel

Det er endnu uklart, hvad det nationale trivselsmål kommer til at indeholde. Ministeriets ekspertgruppe har afgivet sine anbefalinger, og forligskredsen skal i efteråret 2014 træffe beslutning om trivselsmålingerne.

Ekspertgruppen anbefaler 40 spørgsmål for 4.-9. kl. og færre spørgsmål i indskoling. De anbefaler ligeledes, at kun resultaterne for 4.-9. kl. indgår i trivselsmålet, samt at der udvikles et måltal for hvert af seks temaer, hvoraf tre temaer er om trivsel: psykisk/fysisk velbefindende, kompetencer og oplevelse af støtte fra omgivelser, og tre temaer er om undervisningsmiljø: psykosocialt, ro/orden og fysisk.

Se: <http://uvm.dk/Aktuelt/~//UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2014/Jun/140620-Ekspertgruppe-giver-sine-endelige-anbefalinger-til-indholdet-i-den-nationale-trivselsmaaling>

Kommunen kan vælge at sætte supplerende mål for trivsel, ro og orden, udover de nationale trivselsmål. Det kan være, at kommunen har fokus på særlige indsatsområder, som enten kan dækkes ind af den obligatoriske spørgeramme i trivselsmålingerne, eller hvor man vil supplere den obligatoriske spørgeramme med yderligere spørgsmål. Kommunen kan også vælge at sætte mål for bestemte grupperes trivsel. Endelig kan der være supplerende indikatorer, som relaterer sig til trivsel, fx elevfravær.

Eksempler på supplerende indikatorer

Fravær: Andelen af børn og unge med bekymrende fravær over 15-20 årlige fraværsdage i folkeskolen inkl. 10. klasse og specialpædagogiske tilbud (Gribskov Kommune)

Deltagelse: Andelen af børn og unge i 2., 5. og 7-9. klasse, der oplever sig selv som betydningsfulde deltagere i fællesskaber (Odense Kommune)

Tillid til folkeskolen

Der er ikke et nationalt resultatmål, der operationaliserer den del af det tredje mål, der omhandler tillid til folkeskolen. Nogle kommuner har dog arbejdet med at sætte mål for tillid.

Eksempel på omsætning af mål om tillid (København)

Tillid og attraktivitet

Mål: Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

Indikatorer:

- Andel af grunddistriktets forældre, der vælger skolen
- Skolens fastholdelse af elever. Nettoafgang/-tilgang i procent af skolens elevtal. Baseret på elever, der ikke har skiftet bopæl
- Gennemsnitlig score på spørgsmålet, om eleverne samlet set er tilfredse med skolen

Tillid til folkeskolen – spørg forældrene

Til at belyse forældrenes tillid til skolerne og respekten for professionel viden og praksis kan anvendes det fælleskommunale koncept "Sammenlignelige brugertilfredshedsundersøgelser", hvor forældrene spørges om deres holdning til en række forhold i skolen. Konceptet giver samtidig adgang til at sammenligne sig med andre kommuner.

Værktøjet anvendes allerede på skoleområdet af en række kommuner, der spørger forældrene via kommunens eget surveysystem. Det består af en spørgeramme med et begrænset antal faste spørgsmål. Disse kan suppleres med frivillige spørgsmål, der også er testede. Endvidere kan kommunen tilføje egne spørgsmål. Der er mulighed for at danne seks standardrapporter, når kommunens resultater er overført til det fælles datavarehus "Tilfredshedsportalen". Spørgerammen bliver i efteråret 2014 tilpasset reformen. Læs mere på www.kl.dk/btu og www.tilfredshedsportalen.dk.

Eksempler på mål for forældretilfredshed

"70 pct af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns skole"

"Forældretilfredsheden skal være stigende i den kommende fire-årsperiode. Tilfredsheden måles hvert andet år."

Omsætning af mål om inklusion

Nationale mål:

- *Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges fra 94,4 pct. til 96,0 pct. i 2015*
- *Andelen af elever, som får under 2 i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses prøve, reduceres i 2015 og yderligere frem mod 2018*
- *Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen*

Elevsammensætningen er forskellig i kommunerne. Dette kan også have betydning for, hvilke mål og succeskriterier kommunen vil opstille i relation til hvor stor en andel af eleverne, der indgår i almenundervisningen.

Derudover kan der være supplerende mål eller indikatorer, som fx handler om at følge op på, hvordan elevernes faglige niveau og trivsel udvikler sig i takt med, at flere elever indgår i almenundervisningen, at følge op på lærernes og pædagogernes kompetencer og kompetencebehov i forhold til inklusion, at følge brug af ressourcepersoner, at følge forældrenes opbakning til en skole for alle mv.

Eksempel på mål, der supplerer de nationale mål om inklusion (Bornholm)

- Andelen af elever med henvisning til specialundervisning er lavere i skoleåret 2012/2013 end i skoleåret 2011/2012 (antal henvisninger/antal skoleelever)
- Den gennemsnitlige indskrivningstid for AKT-eleverne i Bornholms Højskole nedbringes i forhold til skoleåret 2011/2012.
- Der er i skoleåret 2012/2013 et fald i det bekymrende og ulovlige fravær for skoleelever i forhold til niveauet i 2011/2012 (målt ved de samlede antal fraværsdage/antal skoledage)
- Antallet af forældreklager til det centrale klagenævn for specialundervisning, hvor der gives medhold, stiger ikke i forhold til skoleåret 2011/2012.
- Udgifterne til specialundervisningen holdes indenfor den økonomiske ramme (specialtaxameteret samt specialskolerne)
- Andelen af elever der har modtaget specialundervisning, (enkeltintegreret støtte, specialklasse eller specialskole), der går i gang med en ungdomsuddannelse er større end i skoleåret 2011/2012

Supplerende mål

Kommunalbestyrelsen kan ligeledes vælge at sætte mål for særlige fokusområder i kommunen, der ikke er direkte koblet op på de nationale mål, fx anvendelsen af it eller udmøntningen af reformens forskellige initiativer som bevægelse, understøttende undervisning mv.

Supplerende mål kan give plads til at profilere skolevæsenet netop i denne kommune og dermed sikre en særlig politisk platform i forhold til borgerne.

Hvis mål skal have betydning for skolernes opgaveløsning, er det vigtigt, at der ikke er for mange. Det betyder, at kommunalbestyrelsen må prioritere, hvilke dele af skoleområdet mange opgaver, der skal sættes mål for. Hvis målene skal være retningsgivende, kan de aldrig omfatte alt.

Mål, der indgår i kvalitetsrapporten, vil som udgangspunkt være mål, der knytter sig til skolens hovedformål, nemlig elevernes læring og trivsel, og hvad der har betydning for at løfte læringen. Derved kan det undgås, at kvalitetsrapporten bliver uoverskuelig.

Politiske mål skal formuleres klart i forhold til målgruppe og opgave. Og de skal formuleres, så det er muligt at følge op på dem, dvs. de skal være målbare.



Hvordan kan elevernes progression måles med nationale testdata?

De nationale mål om faglighed opgøres ved brug af data fra de nationale test. Men de nationale testresultater giver også mulighed for at lave supplerende målinger og indikatorer. Særligt giver de nationale testresultater mulighed for at lave målinger *i løbet af* skoleforløbet, som de øvrige resultatindikatorer fx afgangskarakterer og overgang til ungdomsuddannelse ikke giver.

Elevernes resultater i de nationale test kan opgøres enten ved at se på en punktmåling for, hvilket niveau eleverne aktuelt befinder sig på. Eller ved at se på, hvilken udvikling eller progression, der er sket siden sidste måling.

Hvorfor punktmålinger?

Det nationale måltal om, at 80 pct. skal være gode til at læse og regne, baserer sig på et punktmål. Punktmålinger kan være gode til at give en status for, hvordan eleverne aktuelt placerer sig på nationalt plan og til at sammenligne sammenlignelige skoler eller kommuner.

På lokalt plan kan der dog knytte sig nogle udfordringer til punktmålinger, idet elevsammensætningen vil have betydning for niveauet, og det derfor kan være vanskeligt at sammenligne skoler med forskelligt elevgrundlag.

Hvorfor progressionsmålinger?

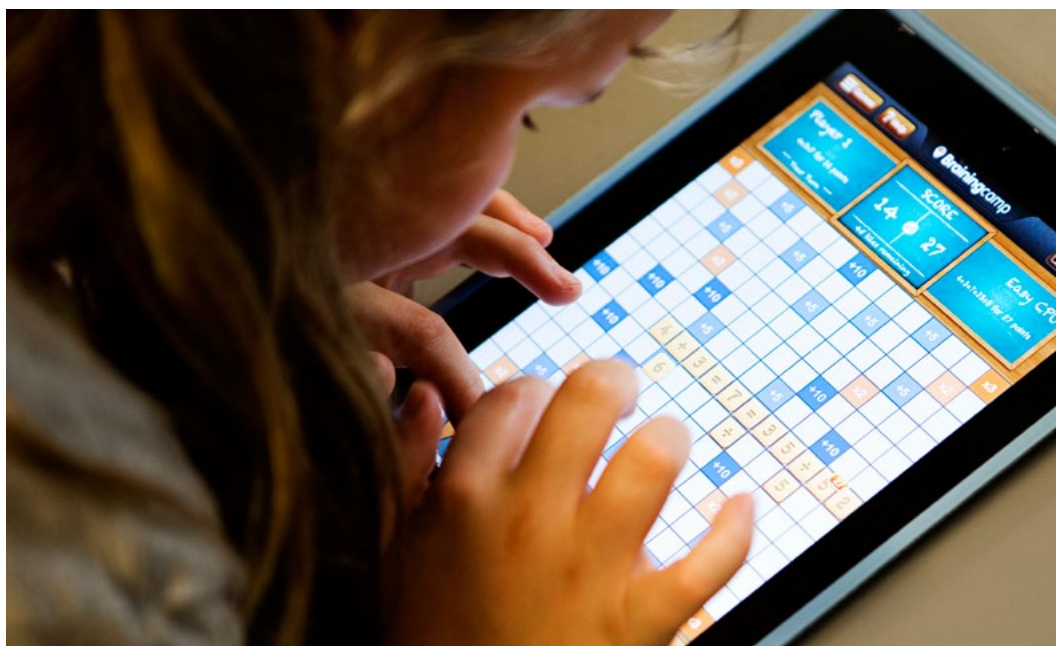
Progressionsmål giver mulighed for at følge, om alle elever flytter sig, uanset deres udgangspunkt. Dette er i tråd med reformens intension om, at alle elever skal blive så dygtige, de kan.

Derudover ved vi fra forskningen, at elevernes faglige niveau ikke alene kan tilskrives skolernes indsats, men også hvad de har med sig hjemmefra. Det betyder, at i stedet for kun at vurdere skolernes indsats på elevernes faglige niveau, må man vurdere det på eleveres faglige udvikling. Skolerne kan ikke holdes op på, hvilket elevgrundlag de har fået. Men de kan holdes op på den faglige udvikling, der sker i løbet af skoletiden.

Hvordan måle på progression?

Hidtil har de nationale testresultater været normbaserede. Det betyder, at det er elevens placering ift. gennemsnittet, som vises. Den samme elev vil altså opnå forskelligt resultat afhængigt af, hvordan de øvrige elever placerer sig.

Fremover bliver den normbaserede opgørelse suppleret med en kriteriebaseret opgørelse, hvor elevens resultat afhængigt af antal rigtige svar indplaceres i en bestemt kategori. I pilotafprøvningen er der lagt op til seks kategorier gående fra fremragende til ikke tilstrækkeligt. Der tages endelig stilling til kriterierne i efteråret 2014.



På baggrund af den kriteriebaserede opgørelse kan elevernes progression opgøres, idet man kan se på, hvor stor en andel der flytter sig fra én kategori til en anden.

En yderligere fordel ved progressionsvisninger er, at de i modsætning til punktmålene må offentliggøres, se afsnittet om sammenfattende vurdering.

Undervisningsministeriets testsystem vil komme til at indeholde visninger af elevernes progression på baggrund af nationale testdata. Undervisningsministeriet informerer yderligere herom i løbet af efteråret.

Læs mere om de nationale test, herunder kriteriebaseringen, her: <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/De-nationale-test-og-evaluering/De-nationale-test>

Københavns Kommunes beregneren

Københavns Kommune har udviklet et værktøj, som gør det muligt at følge elevernes progression i de nationale test (læsning) for de normbaserede testresultater.

Metoden justerer for det manglende sammenligningsgrundlag mellem testene på de forskellige klassetrin. Dette er gjort ved at lade en række elever i hhv. 3., 5. og 7. klasse tage de nationale test i læsning på hhv. klassetrinnet over og under elevernes respektive klassetrin. Derved bliver man i stand til at sammenholde elevens resultat i fx 2. klasse med elevens resultat i 4. klasse og at holde den enkelte elevs progression op mod en "forventet" progression.

Københavns Kommune stiller værktøjet (et excel-ark) frit til rådighed for andre kommuner, som ønsker at benytte det.

Se mere på www.mitbuf.dk/beregneren

Processer og sammenhænge for arbejdet med kvalitetsrapport 2.0

Hvordan kan organisationen arbejde med opfølgning på kvalitetsrapporten?

Uklarhed om, hvordan der konkret vil blive fulgt op på mål og resultater, kan skabe usikkerhed i en organisation. Det skal være gennemsigtigt for skoleledelserne, hvordan opfølgingsprocessen forløber, og hvilke mulige handlinger, opfølgningen kan omfatte.

Erfaringerne fra Ontairo i Canada viser, at det er essentielt for at skabe forbedringer, at opfølgning anvendes til at opmuntre til at

forsøge nye veje, lære af andre og dele erfaringer.

Med reformen er det centralt hele tiden at have fokus på tegn på, at den enkelte skole rykker sig fra undervisning til læring og fra proces til resultater.

Forvaltningen kan med udgangspunkt i kvalitetsrapporten gennemføre systematiske opfølgningssamtaler med den enkelte skoleledelse. Her aftales udviklingspunkter eller opfølgningsinitiativer, ofte med udgangspunkt i skoleledelsens egne forslag til, hvilke indsatser, man vurderer, vil være hensigtsmæssige i forhold til de opnåede resultater.

Proces for opfølgning på kvalitetsrapport i Aarhus:

Kvalitetsrapporterne følges op af en kvalitetssamtale i foråret mellem områdechef og skoleleder og med deltagelse af repræsentanter for medarbejdere og skolebestyrelse. Ved kvalitetssamtalen besluttet en række udviklingspunkter, hvor skolen i de følgende år iværksætter en særlig indsats for at løfte kvaliteten.

Skolelederen konkretiserer efterfølgende udviklingspunkterne i skolens udviklingsplan, hvor delmål, indsatser og opfølgning beskrives. Skolens udviklingsplan drøftes mellem områdechef og skoleledelse til udviklingssamtaler i efteråret. Til kvalitetssamtalerne aftales evt. også nogle tilsynspunkter, som skal bringes i orden. Kvalitetssamtalerne har således både kvalitetsudvikling og tilsyn som sit formål.

Byrådet får sammen med kvalitetsrapporten en oversigt over de udviklingspunkter og tilsynspunkter, der er aftalt på de enkelte skoler som opfølgning på kvalitetsrapporten. På denne baggrund beslutter byrådet eventuelt generelle opfølgende indsatser i tillæg hertil.

"Det er selvfølgelig vanskeligt at påvise effekten af opfølgningen. Men i sidste kvalitetsrapport havde 9 ud af 10 af de skoler, som ved kvalitetssamtalen havde aftalt udviklingspunkter vedr. elevfravær, faktisk haft succes med at nedbringe det"

*Medarbejder,
B&U forvaltningen, Aarhus*

"Vores skoler skal kunne se, at det er noget, de kan bruge til noget. Vi havde nogle studerende fra Aarhus Universitet til at lave en undersøgelse af, hvad kvalitetsrapporten og kvalitetssamtalerne betyder for arbejdet på skolerne. Det viste sig, at det flytter noget ift. skolernes fokus på, hvad man skal arbejde med. At de lokale indsatsområder slår igennem ift. lærernes og pædagogernes arbejde"

*Nils Petersen,
Børn og unge direktør, Aarhus*



Organisatorisk forankring

Forandringsprocessen kan kun lykkes, hvis den forankres på alle niveauer på skoleområdet, og resultatopfølgningen tilrettelægges således, at den understøtter og motiverer. Der bør bl.a. være fokus på:

- Tydelig kommunikation om formål og værdi ved målstyring og resultatopfølgning.
- Kommunikation om de udfordringer, som forandringerne også vil give anledning til på de enkelte skoler.

- Et styrket ledelsesfællesskab mellem forvaltningsledelsen og skolerne om udformning af forslag til mål, succeskriterier og indikatorer samt opfølgningsmetoder.

Hvordan arbejdes med data på skolerne?

Kvalitetsrapporten er kommunalbestyrelsens redskab til at følge op på mål og resultater for kommunens skoler. Men også på den enkelte skole bliver der arbejdet med kvalitetsrapporten. Der er ikke et krav om, at der

Målstyret med ord på

"I skolens udviklingsplan beskriver vi mål, og hvilke handlinger eller tiltag, der skal til for at nå målet. Vi beskriver også, hvordan det ser ud, når det er rigtig godt, altså tegn på, at målene er nået, og hvornår og hvordan vi vil følge op på, hvor langt vi er nået. Vi beskriver det med ord og supplerer på den måde målingerne i kvalitetsrapporten med ord. Målstyret men med ord på, tænker jeg, giver det bedste resultat".

Skoleleder, Aarhus

skal udarbejdes kvalitetsrapporter på skoleniveau. Der er derimod et krav om, at skolebestyrelserne skal udtale sig om kvalitetsrapporten, jf. folkeskolelovens § 40a, stk. 3.

På den enkelte skole kan kvalitetsrapporten give anledning til en opfølgning mellem skoleledelse og medarbejdere på, hvilke resultater skolen har opnået, og hvad resultaterne eventuelt giver anledning til at iværksætte.

Data fra kvalitetsrapporten vil dog ikke være tilstrækkelig datagrundlag på skoleniveau, hvor ledere og lærere vil have brug for supplerende data om den enkelte elevs progression.

Rød tråd fra politikerne til lærerne

“De politiske mål er indarbejdet i min kontrakt. Jeg gennemgår min kontrakt for lærere og pædagoger, så der bliver skabt den røde tråd fra politikerne og ud til lærerne. Så sætter vi mål og lægger handleplaner for, hvordan vi fylder rammerne ud. Vi har fx arbejdet med målene på den måde, at vi har fået eksterne ind og hjulpet os med at lave en inklusionsstrategi. Jeg tænker det også ind i forhold til efteruddannelse. Vi har en pædagogisk koordinationsgruppe på skolen, som spiller ind i forhold til, hvad vi skal gøre for at leve op til målene, og hvornår der er behov for fx ekstern bistand og for efteruddannelse”

Skoleleder, Odense

Hvordan hænger kvalitetsrapporten sammen med Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn?

Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn skal fremover tage udgangspunkt i resultatindikatorer, som også indgår i kvalitetsrapporten. Det drejer sig om:

- Karakterer ved folkeskolens 9.klassesprøver, herunder socioøkonomiske referencer
- Resultater af nationale test i dansk og matematik
- Resultater af trivselsmålinger

- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

De nøjagtige kriterier for udtagning er stadig under udarbejdelse og vil blive endeligt fastlagt i løbet af efteråret 2014.

Processen for tilsynet er ligeledes ikke endeligt fastlagt. Vejledningen her vil blive opdateret, når kriterierne og processen er fastlagt.

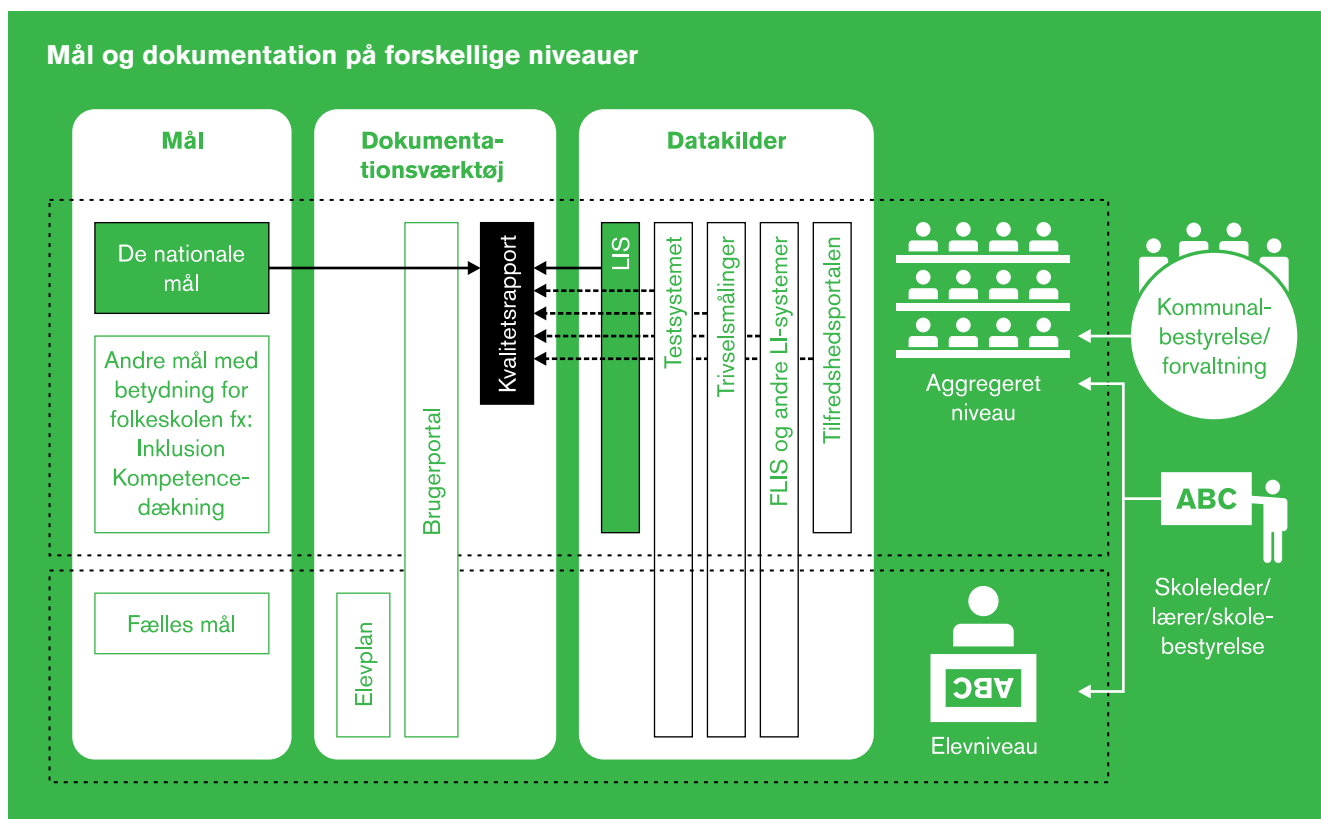


Hvilke mål, dokumentationsværktøjer og datakilder for folkeskolen findes?

Kvalitetsrapporten er ét blandt flere dokumentationsværktøjer, der findes på folkeskoleområdet. For at skabe overblik over de forskellige mål, dokumentationsværktøjer og datakilder kan det være nyttigt at skelne mellem mål og værktøjer, der kigger på de aggregerede elevresultater, og mål og værktøjer der beskæftiger sig med, hvad den enkel-

te elev skal kunne og med opfølgning på den enkelte elevs læring og progression. Dette er illustreret i figuren.

Kvalitetsrapporten viser de aggregerede resultater for elevernes læring og trivsel. Som vist i figuren dokumenterer kvalitetsrapporten de nationale mål. UVM's ledelsesinfor-



mationssystem (LIS) fylder data ind i kvalitetsrapporten. Derudover kan kommunen vælge at supplere med andre data fra fx test-systemet, trivselsmålinger, FLIS eller andre LI-systemer eller Tilfredshedsportalen.

Figuren viser også målgrupperne for hhv. det aggregerede niveau og elevniveauet. Den primære målgruppe for kvalitetsrapporten er kommunalbestyrelsen. Derudover drøftes kvalitetsrapporten mellem politikere, forvaltning, skoleledelser og skolebestyrelser. Kvalitetsrapporten bliver også drøftet på skolerne mellem ledere og medarbejdere og er på den måde med til at sætte retning på skolerne.

Derudover er der på skolerne behov for en tættere opfølgning på den enkelte elevs læring end det overordnede billede, som kvalitetsrapporten giver, dvs. man må også kigge på individniveauet og ikke kun på det aggregerede niveau. På skoleniveau arbejdes med læringsmål for den enkelte elev, som tager udgangspunkt i Fælles Mål, og som dokumenteres i elevplan og brugerportal. Dette er vist på elevniveauet i figuren.

Nedenfor beskrives kort fælles mål, elevplan og brugerportal samt datakilderne.

Mål

Fælles Mål: Med folkeskolereformen er Fælles Mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner blevet forenklede, så det nu er tydeligere, hvilke kompetencer elever skal tilegne sig. Fælles Mål skal bl.a. danne afsæt for opstilling af læringsmål for eleverne. De nationale test tester elevernes kompetencer i udvalgte dele af Fælles Mål. Læs mere på: <http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole/Udvikling-af-undervisning-og-laering/Maalstyret-undervisning-og-laering/Faelles-Maal>

Dokumentationsværktøjer

Elevplan: Med folkeskolereformen skal elevplanerne være digitale og rumme mål, status og opfølgning i forhold til bestemte fag på bestemte klassetrin. Fra 8. klasse skal elevplanen have fokus på at udfordre og afklare elevens uddannelsesvalg. Læs mere på: www.uvm.dk/elevplaner

Brugerportal: Regeringen og KL har med aftalen om kommunernes økonomi for 2015 indgået en aftale om et brugerportalsinitiativ frem mod 2017. Ifølge aftalen skal der på alle skoler være adgang til en brugerportalsløsning, som fx skal give elever og forældre adgang til planer for skoledagen, elevplan, elevens læringsforløb og de læremidler, der anvendes i elevens læringsproces. Samtidig skal løsningen understøtte skoleledernes og lærernes kommunikation og arbejde med elevernes faglige progression i forhold til de forenklede Fælles Mål. Læs mere på <http://www.uni-c.dk/Om-os/Projekter-og-initiativer/Brugerportal>

Datakilder

Ledelsesinformationssystemet (LIS): Det data, der skal indgå i kvalitetsrapporten, kan trækkes i UVM's kommende ledelsesinformationssystem. Her vil indgå indikatorer for elevernes testresultater, fra trivselsmålinger og fra øvrige indberetninger, herunder afgangskarakterer og overgang til ungdomsuddannelser. Der vil også indgå supplerende indikatorer, såsom elevfravær. UVM forventer, at ledelsesinformationssystemet er klar oktober 2014. UVM informerer særskilt kommunerne om adgang til og brug af ledelsesinformationssystemet

FLIS eller andre lokale LI-systemer: Kvalitetsrapporterne kan suppleres med kommunens egne mål og indikatorer eller med dataanalyser, hvor datagrundlaget kan findes i FLIS eller andre lokale LI-systemer

FLIS indeholder en lang række nøgletal på skoleområdet, hvor kommunerne har mulighed for at benchmarke sig med andre kommuner, ligesom den enkelte kommune kan dykke ned i egne data og lave mere dybdegående analyser.

FLIS giver eksempelvis mulighed for at lave supplerende nøgletal om til- og afgang til specialundervisning, personalets sygefravær og personaleomsætning og for bevægelser til og fra privatskoler. Ligeledes indeholder FLIS økonomidata og giver således mulighed for at analysere sammenhængen mellem økonomi og faglige resultater.

FLIS giver også mulighed for at bore i egne data og analysere eksempelvis, hvilke typer af elever der flyttes til privatskoler. Den enkelte kommune kan nedbryde et nøgletal for egen kommune på skoledistrikter, skoler, køn, aldersgrupper, statsborgerskab, CPR-nummer mv.

Læs mere på www.kombit.dk/flis og <http://www.kombit.dk/indhold/n%C3%B8gletalp%C3%A5-skoleomr%C3%A5det>

Testsystemet: Se www.testogprøver.dk Testsystemet indeholder mere detaljerede visninger af de nationale testdata end LIS. Her får kommunerne mulighed for at foretage nærmere analyser af elevernes faglige progression.

Trivsel: Det er fra skoleåret 2015/2016 obligatorisk for alle folkeskoler at gennemføre den nationale trivselsmåling, og der vil blive udviklet et system, som kommunerne kan anvende. Ministeriets ekspertgruppe har afgivet sine anbefalinger, og forligskredsen skal i efteråret 2014 træffe beslutning om trivselsmålingerne. Se mere om trivselsmålingerne i afsnittet Hvordan kan vi lokalt omsætte og supplere de nationale mål? og læs ekspertgruppens anbefalinger her:

http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Aktuelt/PDF14/140620%20Ekspertgruppe_trivselsmaaling.ashx

Tilfredshedsportalen: Tilfredshedsportalen giver mulighed for at sammenligne brugertilfredsheden på tværs af institutioner og kommuner. Kommunerne gennemfører egne brugertilfredshedsundersøgelser med udgangspunkt i en fælles spørgeramme og kan uploade resultaterne til Tilfredshedsportalen og derved sammenligne med andre kommuner og skoler. Spørgerammen bliver i efteråret 2014 tilpasset reformen. Se også afsnittet ovenfor Hvordan kan vi lokalt omsætte og supplere de nationale mål? samt www.tilfredshedsportalen.dk og www.kl.dk/btu.

the 1990s, the number of people in the UK who are employed in the public sector has increased from 10.5 million to 13.5 million (13.5% of the population).

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.

There are a number of reasons for this increase. One is that the public sector has become a major employer of young people, particularly women. The public sector has also become a major employer of people with disabilities. The public sector has also become a major employer of people who are over 50 years of age.



KL
Weidekampsgade 10
2300 København S
Tlf. 33 70 33 70
kl@kl.dk
www.kl.dk

Produktionsnr. 830101-pdf